

Aluno(a) ● ● ●

Disciplina
História

Professor(a)
Augusto

Ano
8º

Turma

Data
18/03/2024

01. Segunda metade do século XVIII, houve uma segunda transformação com resultados mais profundos e globais que os das Revoluções Inglesas. As fábricas começaram a surgir, e novas tecnologias apareceram. As cidades inglesas se tornaram centros comerciais e fabris com uma grande população operária.

Leia a página 18 de seu livro e partir do que foi abordado e **indique** quais as condições criadas na Inglaterra nos séculos XVI e XVII que favoreceram o pioneirismo inglês na industrialização:

0.2 **Leia** o documento abaixo que relata o testemunho de economista Adam Smith que mostra como a divisão do trabalho em uma fábrica de alfinetes gerou um intenso aumento de produtividade.

De 20 alfinetes a 48 mil alfinetes por dia

“Um operário desenrola o arame, o outro o endireita, um terceiro o corta, um quarto o afia nas pontas para a colocação da cabeça do alfinete [...]. Assim, o importante trabalho da fabrica de alfinetes está [...] dividido em cerca de dezoito operações distintas [...]. Essas dez pessoas conseguiram produzir conseguiram produzir entre elas mais do que 48 mil alfinetes por dia [...]. Se, porém, tivessem trabalhado independentemente um do outro [...], certamente cada um deles não teria conseguido fabricar vinte alfinetes por dia [...].

Smith, Adam. Investigação sobre a natureza e a causa da riqueza das nações.

a) **Destaque** no texto as fases da produção de alfinetes.

b) **Relacione** as fases da produção do alfinete com a divisão do trabalho.

c) **Identifique** a critica de Adam Smith ao trabalho artesanal.

0.3 Defina os seguintes modelos produção de mercadoria:

- artesanal:

- Manufatura:

- Maquinofatura

04. Um dos símbolos da mudança na percepção de tempo gerada pela Revolução Industrial é o relógio. Leia um trecho do relato de um trabalhador de uma fábrica.

“[...] Na realidade não havia horas regulares: os mestres e os gerentes faziam conosco o que desejavam. Os relógios nas fabricas eram frequentemente adiantados de manhã e atrasados a noite; em vez de serem instrumentos usados para medir o tempo, eram usados como disfarces para cobrir o engano e a opressão. [...]”

- a) **De que maneira** os industriais usavam do tempo para tirar proveito do trabalhador. **Cite** um trecho do texto para justificar sua resposta.

- b) **Explique** porque o tempo era motivo de disputa entre operários e industriais.

04. Leia o documento da página 26 e **explícite** a rotina das crianças nas fábricas.

05. Explique o que eram as *Trades Unions* e **porque** ela agia na clandestinidade.

06. Explique o que foi o movimento Ludista e o movimento cartista.

07. Identifique semelhanças e diferenças entre o ludismo e o cartismo.

08. Explique o que foi o Iluminismo e sua crítica ao absolutismo.

09. Explique qual o pensamento de Rousseau em relação a educação. (pg. 38)

10. Explique a definição de Direitos Naturais para John Locke. (pg. 40)

**BOA ATIVIDADE!
PROF^a CAMILA VIANA**