

## PLANTÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA

**LEIA** o texto informativo.

### Como surgiu o guarda-chuva?

Pode acreditar: o guarda-chuva não nasceu para proteger as pessoas de garoas, chuvas e tempestades. Conheça essa história!

O guarda-chuva foi usado pela primeira vez por volta de 4 mil anos atrás, na China, Egito e Oriente Médio. Mas, diferentemente do que acontece hoje em dia, o objeto servia para evitar o excesso de raios solares sobre a pele. Além disso, o material usado na fabricação era outro: madeira, penas, folhas e couro.

No início chamado de guarda-sol, o utensílio só era usado por mulheres. Os únicos homens que poderiam ter essa proteção eram os que faziam parte da elite – um funcionário carregava o objeto para eles. Usar um guarda-sol era sinônimo de status!

Não se sabe ao certo o momento em que o guarda-sol também passou a proteger as pessoas da chuva. Mas é provável que isso tenha ocorrido entre o final do século 16 e início do século 17, em países europeus, como a Inglaterra. Naquele período, o material que compunha o acessório era feito de seda. O que não mudou foi o público: apenas mulheres eram bem-vistas com um guarda-chuva em mãos!

Por volta de 1750, o inglês Jonas Hanway passou a levar sempre um guarda-chuva com ele. Assim, com o tempo, o objeto se tornou um acessório comum e indispensável!

*Revista Recreio. FONTE: Chekkyumbrella.com – Crawford, T. S. A History Of The Umbrella. Taplinger Publishing, 1970. Stacey, Brenda. The Ups and Downs of Umbrellas. Alan Sutton Publishing, 1991. Adaptado.*

### I - CONSTRUINDO O SENTIDO DO TEXTO.

1. De acordo com o texto, **qual** a primeira utilidade do guarda-chuva e **como** ele era chamado no início?

---

---

---

2. Inicialmente, **quais** homens podiam usar o objeto?

---

---

---

**3. De acordo** com o texto, **quando** e **onde** o guarda-chuva passou a proteger as pessoas da chuva?

**4. Marque** as alternativas que **caracterizam** o gênero textual do texto lido.

- ( ) É uma crônica
- ( ) É um texto informativo
- ( ) Informa sobre dados e fatos científicos
- ( ) Não trás explicações sobre os fatos e acontecimentos.
- ( ) Trata de acontecimentos reais

## II- REFLEXÕES SOBRE A LÍNGUA.

**1. Leia** o trecho e resolva a questão.

“Pode acreditar: o guarda-chuva não nasceu para proteger as pessoas de garoas, chuvas e tempestade.”

a) Pinte os substantivos derivados referentes ao substantivo primitivo sublinhado.

raios	chugaradas	trovão	chuviscos
-------	------------	--------	-----------

b) **Relacione** os substantivos primitivos aos seus respectivos substantivos derivados.

- 1. Fogo ( ) Jornal
- 2. Luz ( ) Pedreiro
- 3. Avião ( ) Luminosidade
- 4. Jornal ( ) Fogueira
- 5. Pedra ( ) Jornaleiro

c) **Retire** do trecho um substantivo composto: \_\_\_\_\_

d) **Ligue** as palavras formando substantivos compostos.

Passa	ondas
Beija –	presidente
Para	tempo
Vice –	flor
Micro	quedas

**2. Leia** o próximo trecho do texto.

“O guarda-chuva foi usado pela primeira vez por volta de 4 mil anos atrás, na China, Egito e Oriente Médio.”

a) **Preencha** o quadro com as palavras sublinhadas.

Substantivo	Artigo	Numeral	Verbo

b) **Escreva** a que classe gramatical pertence as palavras em **negrito**.

As meninas são tão **corajosas** quanto os meninos: \_\_\_\_\_

Eu vi **as** pessoas que passavam na rua: \_\_\_\_\_

Chegamos em **primeiro** lugar: \_\_\_\_\_

A mamãe **encomendou** o bolo: \_\_\_\_\_

A **França** é um lindo país: \_\_\_\_\_

3. **Leia** a tirinha.



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

a) A **fala** da personagem Mônica aparece escrita no discurso direto. **Transcreva** esta fala para o discurso indireto.

---

---

---

---

b) **Marque** as alternativas utilizando D.D para discurso direto e D.I para discurso indireto.

- ( ) – Mãe, vou levar o guarda-chuva, estou ouvindo trovões!
- ( ) O filho disse a mãe que iria levar o guarda-chuva pois, estava ouvindo trovões.
- ( ) O aluno perguntou a professora que dia seria a visita ao museu.
- ( ) – Professora, que dia iremos fazer a visita ao museu?

4. Leia a próxima tirinha e **sublinhe** os adjetivos para as locuções adjetivas: remédio para o estômago e crise de asma.



5. **Circule** a escrita correta das palavras.

- a) chapéu – xapéu
- b) xarope – charope
- c) bolacha – bolaxa
- d) enchugar – enxugar

**SUCESSO!**